

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт - Петербурга

ГБОУ школа №496 Московского района Санкт - Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург

2026 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

Н. Г. Калашникова

Е. М. Белорукова

Е. Н. Жаркова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ.
2—4 КЛАССЫ**

Методические рекомендации

Учебное пособие

Москва

«Просвещение»

2023

УДК 373.3.016:336

ББК 74.266.5

К17

K17

Обществознание. Секреты финансовой грамоты : 2—4 классы :

методические рекомендации : учебное

пособие / Н. Г. Калашникова,

Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. — Москва : Просвещение, 2023. —

315, [2] c.

ISBN 978-5-09-108858-8.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов.

Пособие содержит методические рекомендации к курсу «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» и включает в себя пример рабочей программы; раскрывает методические особенности курса и предлагает методические разработки уроков. В книге также представлены общая характеристика курса, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы, планируемые результаты учебного курса.

Курс предполагает последовательное освоение младшими школьниками грамотного отношения к деньгам, установок и норм поведения в повседневных финансовых ситуациях, способов принятия обдуманных решений на основе элементарных финансовых знаний и навыков.

Курс «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» предполагает его освоение детьми на основе переноса и применения в новых условиях знаний и способов действий, приобретённых в рамках различных учебных предметов (математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, технология), формирование и развитие личностных и метапредметных результатов.

УДК 373.3.016:336

ББК 74.266.5

ISBN 978-5-09-108858-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2023 ©
Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2023

Все права защищены

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УМК ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ 1.1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ,

ЗАЛОЖЕННЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ, КОТОРАЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ВО 2—4 КЛАССАХ

Курс «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» предназначен для детей 8—12 лет, которым интересно узнать историю денег нашей страны, научиться решать финансовые задачи, открыть способы бережного отношения к карманным деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный и личный бюджет и чем богат каждый человек.

Цель курса состоит в обеспечении достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников; развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения в повседневных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, товар, услуга, деньги, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности распознавать и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии финансовых средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимать и решать финансовые задачи в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Реализация **системно-деятельностного подхода** в обучении младших школьников финансовой грамоте предусматривает опору учителя на следующие **дидактические принципы**:

— **принцип деятельности** заключается в том, что младшие школьники приобретают финансовые знания в максимально самостоятельной учебнопознавательной деятельности, эмоционально вовлечены в неё. Осознанно осваивают содержание и формы учебной деятельности и культурные нормы финансового поведения;

— **принцип целостности** предполагает формирование системного представления не только о мире (об обществе, о самом себе, об отношениях людей в обществе, о мире деятельности), но и о личностном отношении к приобретаемым финансовым знаниям и возможности их применения в реальных жизненных ситуациях;

— **принцип преемственно-перспективных связей** означает учёт житейского опыта детей в области финансов и «подтягивание» житейских понятий к научным по критериям произвольности и вербализации и «подтягивание научных понятий к житейским по критерию чувственной насыщенности и лёгкости применения» (В. В. Давыдов), а также учёт перспективы изучения вопросов финансовой грамотности на следующем уровне обучения — на уровне методологии, содержания и методики. Кроме того, принцип предполагает использование потенциала межпредметных связей и интеграции финансовой грамоты с содержанием других учебных предметов (математика, технология, окружающий мир, литературное чтение);

— **принцип дифференциации и индивидуализации** обучения предполагает создание условий в образовательном процессе для освоения содержания финансовой грамоты на максимальном уровне для каждого школьника (в зоне его ближайшего развития) и обеспечивает освоение этого содержания на уровне социально признаваемого минимума в соответствии со способностями и возможностями ребёнка;

— **принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях финансовой грамотой положительной эмоционально насыщенной доброжелательной атмосферы сотрудничества, включение диалогических форм общения;

— **принцип вариативности** обеспечивает приобретение учащимися умений делать выбор и принимать решения в ситуациях выбора, а учителям — право выбора используемой литературы, форм и методов работы;

— **принцип творчества** обуславливает максимальную ориентацию на приобретение школьниками собственного опыта творческой деятельности, открытия новых знаний, способов деятельности.

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

В организации занятий по курсу «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» ведущими являются **межпредметные технологии**, обеспечивающие понимание младшими школьниками целостности окружающего мира и освоение универсальных способов его познания. При проведении занятий учитель организует ролевые финансовые игры, анализ детских финансовых кейсов, решение финансовых задач, поиск информации из различных источников, её критическое осмысление, обсуждение в учебных диалогах и дискуссиях, подготовку проектов и выполнение элементов учебных исследований, личностную и познавательную рефлекссию младших школьников в освоении финансовых знаний, установок и моделей грамотного финансового поведения в различных жизненных ситуациях.

Детские финансовые кейсы — это ключ эмоционального вовлечения детей в содержание занятия. Тексты финансовых кейсов в пособии

сконструированы как диалоги, короткие истории, удобные для чтения и/или проигрывания по ролям.

Учитель организует осмысление детьми ситуации и выделение в ней финансовой задачи или проблемы (часто они не заданы в явном виде, их требуется определить).

Содержание кейсов может предусматривать:

- выбор и обоснование детьми одного решения из нескольких готовых финансовых решений;
- самостоятельный поиск и обоснование одного финансового решения;
- самостоятельный поиск и обоснование альтернативных финансовых решений проблемы.

При разборе финансовых кейсов важно, чтобы дети учились аргументировать финансовые решения, приводить доводы за и против с учётом конкретных обстоятельств.

Например, на занятии во 2 классе по теме Секрета № 2 «Как копьё превратить в козу?» учитель организует работу детей с кейсом по такому плану. **Первый шаг:** дети знакомятся с ситуацией, которая описана в кейсе «Трудная загадка». **Второй шаг:** дети (в парах или группах) обнаруживают противоречия, странности в сюжете (превратить копьё в козу можно, только если они из пластилина). **Третий шаг:** дети пробуют формулировать проблему, которая требует решения («Как поменять копьё на козу, чтобы было честно?»). **Четвёртый шаг:** дети выдвигают идеи решения (идея №1: можно попробовать определить, сколько надо сделать копий, чтобы на них согласились обменять козу; идея №2: надо узнать, сколько стоит коза и сколько стоит копьё, и посчитать, сколько копий потребуется для обмена на одну козу, и др.). **Пятый шаг:** дети проверяют все идеи с использованием информации сюжета и других источников о стоимости козы и копий.

Шестой шаг: дети представляют решения от групп. Развёрнутый ответ: «Стоимость козы — от 5 000 до 10 000 р., стоимость копья для метания — от 4 000 до 7 000 р. Поэтому 1 копьё можно поменять на 1 козлёнка. Такой обмен будет равным».

Особую роль в освоении младшими школьниками финансовой грамоты играет **решение финансовых задач**, которые условно делятся на две группы:

— финансовые задачи (это задачи на обоснование финансового решения на основе учёта нескольких факторов, задачи на оценку финансовых решений);

— задачи по финансовой арифметике (это задачи на сравнение номинала монет и купюр, на подсчёт суммы монет и купюр различного номинала, на подсчёт нужной суммы на покупку, на подсчёт сдачи за покупку, задачи на бартерный обмен и др.).

Работа над задачами ведётся по общему плану: 1) Разбиваем текст задачи (или выявляем по картинке, рисунку, схеме) на условия и требование (вопрос) задачи. 2) При необходимости делаем краткую запись задачи (схему, рисунок, таблицу). 3) Составляем план решения задачи. 4) Решаем задачу по плану. 5) Проверяем, ответили ли на вопрос задачи. 6) Записываем ответ на вопрос задачи. 7) Выясняем, можно ли эту задачу решить другим способом.

Например, по рисунку определяем условие задачи: у Куплю-То-Не-Знаю 5 монет по 1 р., 2 монеты по 50 к., 2 монеты по 10 к. и 8 монет по 1 к.; у Дешевле-Некуда 1 купюра 100 р. и одна купюра 200 р.; у Финграмыча

1 купюра в 2 000 р. Требование задачи: определить, у кого больше денег.

Можно посчитать, сколько денег у Куплю-То-Не-Знаю-Что (6 р. 28 к.) и у Дешевле-Некуда (300 р.). Затем сравнить суммы у приятелей и ответить на вопрос: больше всего денег у Финграмыча. Можно решить задачу без вычислений, «прикидкой». Видим, что у Куплю-То-Не-Знаю-Что меньше 10 р., у Дешевле-Некуда меньше 1 000 р. В задачах этого типа часто не требуется выполнять вычисления. Например, в 4 классе в заданиях не требуется вычислять проценты. Достаточно обратить внимание детей на такую особенность: чем ниже процентная ставка по кредиту, тем брать кредит выгоднее для

заёмщика. По вкладу наоборот: чем выше процентная ставка, тем выгоднее открывать вклад.

В учебник «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» включены финансовые задачи со следующими особенностями:

— задачи с неполным условием (требуется понять, в чём заключается неполнота условия, и дополнить его недостающими данными);

— задачи с неопределённым условием (требуется отделить несущественные, лишние данные от существенных, доопределить условие задачи);

— задачи со множеством решений (требуется обосновать одно или несколько возможных решений).

Кроме финансовых задач, дети решают **моральные дилеммы** — ситуации выбора из двух решений одного, которое обусловлено морально-этическими установками. В ходе решения моральных дилемм у детей формируется способность делать выбор, как поступить: дать деньги другому или оставить себе, дать их бескорыстно или с выгодой для себя (и не обязательно материальной), копить деньги или делиться ими с теми, кто попал в затруднительное положение, сберегать деньги для своих целей или бескорыстно направлять их на общее благо, приносящее пользу многим людям.

Финансовые игры, среди которых в курсе преобладают ролевые игры, приближают учебные ситуации к жизненным, обеспечивают познавательную и социально-эмоциональную активность младших школьников. В игре дети пробуют совершать новые для них финансовые действия, открывают в себе новые способности, которыми ещё не пользовались в полной мере. Например, в роли древних людей они решают головоломку, как заполучить нужную вещь у жителя из соседней деревни, и проживают опыт трудностей обмена до появления денег. Превращаясь в другой игре в продавцов, дети сами готовят рекламу своего товара для покупателей и изнутри открывают все уловки рекламных приглашений и обещаний.

Ролевые поступки становятся предметом специальной рефлексии и оценки, открывая тем самым возможность каждому участнику игры сделать шаг в понимании не только своих действий, но и действий других, осмыслить, как влияют на финансовые решения и действия человека другие люди, с которыми он взаимодействует. Игровые ситуации обеспечивают детям широкие возможности самовыражения и понимания собственных мотивов и действий.

Игры на занятиях по финансовой грамоте являются не только эффективным способом обучения, но и диагностическим инструментарием, способом коррекции: участвуя в игре, дети имеют возможность отреагировать на отрицательные эмоции, понять причины затруднений, и в итоге — скорректировать свои предметные (связанные с содержанием игры) и коммуникативные (связанные с взаимодействием со сверстниками) действия. Проигрывание ролей происходит импровизированно, без предварительных репетиций.

Значительное место на занятиях по финансовой грамоте занимает работа младших школьников с информацией из различных источников, в том числе с информационными текстами из учебного пособия «Обществознание. Секреты финансовой грамоты». В этой работе целесообразно использовать известные методы и приёмы **смыслового чтения** (определять круг вопросов, на которые отвечает текст; составлять свои вопросы к тексту; иллюстрировать содержание текста собственными примерами; преобразовывать словесный текст в другие формы, в том числе в схему, ассоциативную карту, таблицу).

Работа с информационными текстами широко варьируется в зависимости от задач, которые учитель решает вместе с детьми на занятии. Так, при подготовке учебных проектов или выполнении учебных исследований дети могут обращаться к текстам за

справочной информацией, могут дополнять их своими наблюдениями, новыми фактами или выводами.

В других случаях тексты ставят перед детьми новые вопросы, а не дают готовые ответы. Такие тексты помогают детям понять, что их финансовые знания и опыт ограничены.

Иногда тексты намеренно не завершены и открыты для креативного продолжения самими детьми, моделирования иных сценариев развития событий («А что могло быть, если бы...»).

Наряду со словесными текстами в учебных пособиях представлена **нетекстовая информация**, которая является самостоятельным источником открытия новых знаний, позволяющим детям конструировать базовые финансовые понятия, извлекать содержание, которое требуется для достижения учебных целей. Диаграммы, таблицы, алгоритмы действий, рисунки несут равнозначную со словесными текстами содержательную нагрузку и направлены на развитие умений детей извлекать нужную информацию, представленную в разных формах, и обобщать её. Рисунки позволяют развивать внимание детей к значимым деталям, соотносить их с содержанием словесных текстов.

Проекты, которые дети выполняют в курсе «Обществознание. Секреты финансовой грамоты», ориентированы на создание продуктов, реально полезных для финансового просвещения сверстников, например: «Готовим школьную выставку постеров «Что дороже денег?» (2 класс), «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется?» (3 класс), «Готовим умную рекламу финансовой грамоты» (4 класс).

Деятельностная природа структуры проекта задаёт основные этапы проектной работы младших школьников.

1. Подготовительный этап:

- 1) анализ жизненной ситуации: что есть и что требуется;
- 2) выделение проблемы: в чём суть проблемы, чего недостаёт, что отсутствует, но в чём нуждаются люди;
- 3) постановка цели: что надо сделать, чтобы решить проблему, что должно стать результатом проекта;
- 4) «прорисовка» общего замысла решения проблемы: какой продукт может помочь решить проблему, каким требованиям (критериям) он должен отвечать, как его создать;
- 5) планирование достижения цели на основе выбора средств и определения последовательности действий: что, в каком порядке и как надо сделать для достижения цели/результата; распределение обязанностей и ответственности между участниками проекта, самоорганизация проектных групп.

2. Основной этап:

- 1) практическая реализация замысла с необходимыми корректировками движения к цели;
- 2) оформление продукта; 3) подготовка его презентации.

3. Итоговый этап:

- 1) представление результатов работы каждой группы, в том числе созданного продукта, и рефлексивная оценка его соответствия/несоответствия цели: насколько продукт отвечает нужным требованиям, в чём его польза для решения проблемы, кто и для чего может им пользоваться;

2) рефлексия результатов совместной деятельности каждой проектной группы и вклада её участников в достижение общей цели.

Материал к занятиям, на которых выполняются проекты, размещён в специальном разделе «Наши проекты» в конце каждого пособия.

Необходимым условием развития личности младшего школьника на занятиях по финансовой грамоте является применение **рефлексивных технологий** в комплексе с другими указанными развивающими технологиями.

Каждый ребёнок до начала изучения курса финансовой грамоты уже является носителем житейского знания, которое обеспечивает ему элементарные ориентиры финансового поведения в окружающем мире. Как правило, дети не осознают, что в своих финансовых действиях и решениях воспроизводят некритично воспринятый опыт сверстников, навязанные извне стереотипы финансового поведения. Для житейских финансовых знаний детей характерно отсутствие рефлексивного отношения к совершаемым финансовым действиям и, как следствие, мотивационных установок на преодоление неконструктивных стратегий финансового поведения. Поэтому на занятиях по финансовой грамоте важную роль играет формирование у детей начальных способов рефлексии, саморегуляции, понимания себя, отношения к себе и своим финансовым поступкам и решениям в различных жизненных ситуациях.

Своеобразным рефлексивным зеркалом, в котором дети могут узнать себя и увидеть различные проявления своего финансового поведения, являются сквозные герои учебного пособия «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» и персонажи из детских художественных произведений. Младшие школьники быстро обнаруживают, что финансовое поведение героев-помощников не является образцом для подражания. Они часто нуждаются в помощи и советах. Поступки и суждения неразлучных приятелей стимулируют детей выражать своё отношение к ним, оценивать, исправлять ошибки, сопереживать.

Персонажи из детских художественных произведений демонстрируют младшим школьникам многообразие моделей финансового поведения в доступной для детского восприятия форме, не требующей заучивания понятий, без назидания, часто с мягким юмором, который помогает ребёнку разглядеть в ошибочных действиях незадачливого персонажа свои собственные ошибки.

Рефлексивную атмосферу на занятии поддерживают различные педагогические техники.

Техника организации целеполагания

1. Что вам уже известно?
2. Что вам интересно узнать?
3. Чему вы хотите научиться?
4. Как вам кажется, этот Секрет будет трудным или лёгким для вас?
5. К какому результату вы стремитесь?
6. Каким требованиям должен отвечать будущий результат?

Техники организации планирования достижения цели

1. Какие действия надо выполнить?
2. В каком порядке надо выполнить эти действия?
3. Какие средства вам помогут в достижении цели?

Техники организации реализации плана

1. На каком этапе своего плана вы сейчас находитесь?
2. Что у вас уже получилось?
3. Что у вас вызывает затруднения?
4. Как можно преодолеть эти трудности?

Техники организации самоконтроля и самооценки

1. Назовите свои главные результаты.
2. Что вы поняли, чему научились?
3. Что для вас стало самым полезным?
4. Что вас вдохновило?
5. Что вас удивило?
6. Какие задания вызвали у вас наибольший интерес? Почему?
7. Как вы выполняли задания, каким способом? В чём вы изменились?

Рефлексия помогает младшим школьникам превращать содержание отдельного задания и занятия в целом в свой личный опыт, обдумывать и фиксировать свои личные достижения, в том числе свои впечатления, сомнения, переживания и эмоции.

Участвуя в **учебных дискуссиях и диалогах**, младшие школьники приобретают ценный опыт рефлексивной коммуникации. Например, в учебных пособиях в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...» даны утверждения, среди которых есть и ловушки, требующие опровержения на основе предметных знаний по финансовой грамоте, и открытые суждения, по поводу которых могут быть представлены различные мнения. Важно, чтобы дети аргументировали своё мнение («Приведите по одному аргументу в пользу (или против) этого суждения»), соотносили его с мнениями других («В чём вы согласны с позицией Маши?», «В чём вы не согласны с мнением Алёши?», «Сравните своё мнение с мнением Саши: оно такое же или отличается?»).

В ходе учебной дискуссии младшие школьники, обсуждая конкретный вопрос, обмениваются своими знаниями, информацией с разных позиций. Цель участия детей в **дискуссии** заключается в том, чтобы отстаивать и объяснять свои позиции, обосновывать их аргументами, фактами, убедительными для других. В отличие от дискуссии, в **диалоге** дети учатся вырабатывать общее понимание и общую согласованную позицию по обсуждаемому вопросу. Ценность диалога состоит в том, что дети учатся друг у друга, пересматривают свои исходные точки зрения, развивают и обогащают их. Именно учебный диалог помогает детям научиться вырабатывать общий опыт и понимание.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВО 2—4 КЛАССАХ

Занятия организуются на основе пособия «Обществознание. Секреты финансовой грамоты». Содержание пособия структурировано по разделам, каждый из которых, в свою очередь, включает темы (Секреты). Каждый раздел начинается со шмуктитула (начальная страница раздела), на котором представлены основные результаты освоения содержания раздела на базовом и повышенном уровнях.

Внутри раздела каждый Секрет начинается с целевых установок, которые учитель вместе с детьми может дополнять и уточнять. Для целеполагания особое значение имеет организация постановки детьми вопросов к теме занятия.

Названия разделов и Секретов сформулированы в виде либо вопроса («Всё ли можно купить за деньги?»), либо незаконченного вывода («Люди изобрели деньги для того, чтобы...»), что позволяет детям строить множество версий и предположений и проверять их, открывая новое для себя знание.

Изучение одной темы (Секрета) рассчитано на 1 или 2 часа. В разделе «Тематическое планирование» рабочей программы указано рекомендуемое распределение часов по занятиям и классам, соответствующее объёму учебного материала в пособиях. Для каждого класса предусмотрены также резервные часы, которые можно добавлять на

изучение различных тем с учётом интереса детей и динамики их образовательных достижений.

Структура занятий отвечает развёрнутой структуре учебной деятельности и включает следующие этапы:

- 1) мотивационно-ориентировочный;
- 2) операционно-деятельностный;
- 3) рефлексивно-оценочный.

На **первом этапе** учитель организует мотивационную и эмоциональную вовлечённость детей в содержание новой темы, целеполагание: дети задают вопросы, определяя границы нового содержания, выявляют (принимают) общие и личные учебные цели, согласовывают критерии оценки их достижения.

На **втором этапе** организуется максимально самостоятельная деятельность детей в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий; построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; сравнение информации из различных источников; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий; использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов; участие в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; оценка применимости решения в новых условиях и других контекстах; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания; текущий самоконтроль и самооценка освоения финансовых знаний и умений, новых установок, моделей и правил грамотного финансового поведения.

Для организации текущего самоконтроля и самооценки, а также оценки учителем используются задания, отмеченные условным знаком «Переходим на новый уровень». Дети решают финансовые задачи и детские кейсы, выполняют тестовые задания, приводят примеры финансовых действий, иллюстрирующих смысл пословиц и поговорок о деньгах. Учитель может менять числовые значения основных доходов и расходов российской семьи, стоимости товаров и услуг в условиях финансовых задач с учётом региональных особенностей, сохраняя при этом общий способ решения.

На **третьем этапе** важно вместе с детьми оценить меру достижения учебной цели на основе установленных критериев, организовать позитивную эмоциональную поддержку детей. Учитель возвращает школьников к вопросам и учебным целям, поставленным в начале занятия, и предлагает назвать самые значимые результаты, которых удалось достичь на занятии. После этого дети соотносят их с обобщающими выводами в рубрике «Мы разгадали Секрет». Ученики могут дополнять этот список выводов своими, выделять среди них самые важные и менее значимые для себя, оценивать применимость полученных результатов в новых условиях.

После изучения каждого раздела проводятся **тематические диагностические работы**, которые помещены в учебных пособиях под заголовком «Подведём итоги».

На завершающих занятиях курса в конце учебного года рекомендуется проводить **диагностические работы** для промежуточного (2—3 классы) и итогового (4 класс) оценивания. Важно предусмотреть время для обсуждения с детьми результатов выполнения этих работ. Диагностические работы не должны превращаться для детей в формальные контрольные работы. Смысл диагностических занятий заключается в демонстрации

каждым ребёнком реальных достижений и определении дальнейшего движения в освоении соответствующих норм, установок, финансовых знаний и практических навыков.

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебники: «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 2 класс», «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 3 класс», «Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 4 класс».

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям организации деятельности детей, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребёнка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребёнок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Для организации полноценной учебной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

2. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» ДЛЯ 2—4 КЛАССОВ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.

Рабочая программа «Обществознание. Секреты финансовой грамоты для 2—4 классов» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы учебного курса, содержание обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка включает характеристику общих целей и задач изучения курса, его места в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения в каждом классе раскрывает содержательные линии курса и завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые формируются средствами учебного курса с учётом возрастных особенностей обучающихся).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения в начальной школе (2—4 классы), а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

В *тематическом планировании* представлено программное содержание по разделам, выделенным в содержании каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, соответствующие этому содержанию.

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утверждён Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.»;
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru;
- Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание. Окружающий мир. Секреты финансовой грамоты» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию. Протокол № 5/21 от 19.11.2021 г.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учить самого себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, включающий систему концепций: теория деятельности

А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, теория содержательного общения Г. А. Цукерман, современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников, представленные в работах Н. Ф. Виноградовой, Г. В. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, Е. Л. Рутковской и др.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих дидактических принципов:

— реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе с математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;

— организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;

— включение в образовательный процесс живой финансовой информации в разнообразных форматах (видеоматериалы, аудиоматериалы, тексты, фотографии, рисунки), работа с которой предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини-исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заинтересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и открытиями в учебных диалогах и дискуссиях;

— обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной позиции младших школьников в овладении системой действий с учебным материалом курса по финансовой грамотности;

— стимулирование становления самостоятельной оценки и самооценки младших школьников, в том числе в области личных финансовых действий, привычек и поведения;

— принципиальная открытость и преемственность процесса повышения финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и действий.

Изучение курса «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи; приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации; осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

Программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2—4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе, включая резервные часы.

Программа курса направлена на достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными обновлёнными ФГОС НОО. Она может быть полностью реализована либо в рамках внеурочной деятельности, либо интеграцией тем в учебные предметы, либо в рамках программы воспитания, либо посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся грамотному финансовому поведению, связаны с постепенным осознанием того, что:

— благосостояние человека, семьи, общества и государства создаётся благодаря труду;

— всё, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий и имеет нравственное значение в жизни человека и общества;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость;

— проявление чувства любви к Родине, к своему родному краю является нравственной нормой человека;

— каждый человек должен понимать ответственность за судьбу Родины, её экономическое процветание, сопричастность её судьбе;

— выбор и ответственность человека за финансовое поведение имеет нравственные основы, одной из составляющих которых является проявление внимания и заботы о близких.

Содержание курса как компонента функциональной грамотности имеют явно выраженный метапредметный характер.

В процессе изучения курса финансовой грамоты дети постигают уникальность истории, культуры и природы России через историю происхождения и развития российских денег, поиск и обсуждение фактов, связанных с функциями денег в современной жизни людей. Финансовая грамота помогает детям осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, в том числе взаимозависимость экономного и бережного использования имеющихся ресурсов и экологии, сохранения природы.

Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с финансовыми поступками и решениями, помогает детям выстроить модели безопасного финансового поведения, научиться понимать мотивы финансовых поступков людей и оценивать их возможные последствия, шире — приобретать начальную психологическую компетенцию для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, открывать возможности для личной полезной созидательной активности в современном мире.

2.2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел 1. О чём секреты финансовой грамоты?

Кто покупает грамотно?

Что такое финансовая грамота? Как отличить грамотного покупателя?

Как копьё превратить в козу?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. В чём трудности обмена результатами (продуктами) труда людей? Как найти партнёров по обмену? Как сравнить ценность разных предметов для обмена?

Обмен не обман?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене.

Подведём итоги

Раздел 2. Для чего изобрели деньги?

Какими деньги были в прошлом?

Когда и почему появились деньги. Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые деньги. Деньги в разные исторические периоды. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа.

Открываем тайны монет!

Когда и почему появились первые металлические монеты и бумажные купюры? Стороны монеты. Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Защита денег от мошенников.

Какими деньги стали?

Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта. Действия, которые нужно совершить для замены повреждённой купюры.

Какими деньги станут в будущем?

Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Памятные монеты и купюры.

Подведём итоги

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?

Сколько стоит радуга?

Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.

Почему для покупок нужны деньги?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Цена как измерение стоимости товара или услуги. Ценник как информация о цене товара или услуги.

Бывают ли бесполезные покупки?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок? Полезные и бесполезные покупки.

Самые полезные покупки

Какие товары полезны для здоровья, а какие вредят человеку? Как информация на упаковке помогает выбрать полезный товар?

Как выбрать товар или услугу?

Для чего нужна упаковка? Почему важно знать состав продукта и срок его годности?

Покупаем то, что полезно для здоровья

Как определить полезный продукт? Слова-сигналы на упаковке как информация о вредных компонентах в составе продукта.

Идём на ярмарку!

Прибыль как деньги, полученные продавцом сверх затрат на производство и продажу товара. Прибыль как составная часть цены товара. Чем ярмарка, рынок, базар отличается от магазина? Что значит торговаться?

Подведём итоги

Раздел 4. Как делать нужные покупки?

Как мы покупаем?

Необдуманные покупки как покупки, сделанные без цели под влиянием эмоций и внешнего воздействия. Необходимые покупки, без которых не обойтись. Как определить цель покупки?

Купить нельзя не купить!

Кто и как влияет на решение о покупке? Реклама как инструмент влияния на покупателя. Как отличать нужные и ненужные покупки?

Сколько денег надо на покупку?

Правила грамотной покупки (определение цели и необходимости покупки — сравнение цены и имеющихся денег — принятие решения о покупке или отказе от неё).

Идём на распродажу!

Распродажа как продажа товаров по сниженным ценам. Основное правило грамотных покупок на распродаже — покупать надо только необходимые вещи. К чему приводит неграмотное финансовое поведение на распродаже?

Рекламируем товары и услуги

Чем полезна для покупателя рекламная информация (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты)? Что такое социальная реклама? Какие ловушки для покупателя содержит реклама?

Продаём! Покупаем!

Что помогает грамотно сделать покупки? Какую рекламу можно назвать «умной»? Как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок? *Когда покупки радуют?*

Как учесть интересы всех членов семьи при покупках? Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Подведём итоги

Раздел 5. Ловушки денежных долгов А если денег не хватает?

Что такое денежный долг? Какие риски связаны с денежными долгами для того, кто берёт в долг, и того, кто даёт займы? Финансовое поведение покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Из-за чего растёт денежный долг?

В долг брать нельзя не брать!

Необходимость и возможность взять деньги в долг, дать деньги в долг. Что надо делать, чтобы не попасть в ловушки денежных долгов?

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающиеся:*

- используют методы наблюдения, сравнения в ситуациях обмена, изучения купюр, монет, выбора полезных покупок и др.;
- определяют полезные для здоровья покупки на основе сравнения состава;
- понимают особенности рекламы; —
знают риски взятия денег в долг.

Работа с информацией *Обучающиеся:*

- различают информацию, представленную в тексте, графике, аудио и видео;
- комментируют информацию, представленную в схеме, таблице, диаграмме;

- используют текстовую информацию, заполняют таблицы, дополняют схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающиеся:*

- правильно используют понятия, соотносят их с краткой характеристикой: обмен, монета, деньги, покупка, товар, услуга, реклама, долг;
- создают небольшие тексты по заданной теме (например, «Как изменялись деньги?»; «Что нельзя купить за деньги?»; «Как рекламируют товары и услуги?» и др.);
- приводят примеры грамотных и бесполезных покупок, полезных и вредных для здоровья продуктов и товаров, полезной для покупателей информации в рекламе и др.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающиеся:*

- формулируют при помощи учителя учебную цель;
- выполняют действия по заданному алгоритму, инструкции при решении учебной и практической задачи;
- контролируют с помощью учителя последовательность и результат действий решения учебной и практической задачи;
- оценивают результаты и процесс учебной работы, анализируют оценку учителя и одноклассников и без обид принимают замечания и советы.

Совместная деятельность *Обучающиеся:*

- строят свою учебную и игровую деятельность, решают житейские финансовые ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- решают в паре (группе) простые финансовые кейсы, намечают план работы, выполняют свою роль в совместной работе, оценивают свой вклад в общую работу;
- определяют причины возникающих конфликтов, выбирают способы их решения;
- обсуждают и оценивают финансовые жизненные ситуации, дилеммы с точки зрения морали и нравственных принципов.

3 КЛАСС

Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?

Как подружиться с деньгами?

Правила управления личными финансами: определение цели покупки, подсчёт имеющихся денег, сравнение цен в разных магазинах и выбор нужного товара по выгодной цене.

Встаньте, деньги, встаньте в круг!

Доходы как денежные поступления в семью. Основной источник дохода как деньги, получаемые семьёй регулярно. Расходы как деньги, которые семья тратит. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Сколько стоит труд?

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Бывает ли богатство без труда?

Труд как основной источник доходов семьи. За каждым источником доходов стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею). Лёгкие деньги как деньги, которые попали к человеку случайно, а не заработаны его трудом.

Приглашаем деньги в гости!

Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода. Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка.

Хочу купить! Могу купить?

Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на необходимые расходы. Общий доход как сумма всех доходов семьи. Средний доход семьи как доход на одного члена семьи. Зависимость среднего дохода от количества членов семьи.

Чем богат человек?

Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека. Главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям).

Подведём итоги

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?

Эти неуловимые деньги...

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Необходимые расходы как расходы, без которых нельзя обойтись.

Как мы тратим деньги?

Грамотное расходование денег как совершение нужных покупок. Правила накопления денег: постановка цели («Что я хочу купить? Сколько денег нужно накопить?»), определение суммы и периодичности откладывания денег, определение срока достижения цели. Необходимость контроля (подсчёта) своих трат.

Что сильнее рекламы?

Реклама как привлечение внимания покупателя к новым товарам. Полезная информация о товарах и об их качестве в рекламе (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности). Ловушки рекламы (яркие цвета, красивые картинки и призывы к покупателям).

Как купить то, что нужно?

Нужная покупка как хорошо продуманная покупка. Действия грамотного покупателя: определение цели покупки, сравнение цен на товар в разных магазинах, подсчёт имеющихся денег, принятие решения о покупке или отказе от неё.

Что купить Золушке для школы?

Уважительное отношение к труду взрослых как аккуратное отношение к вещам, которые они покупают для детей. Планирование расходов, необходимых для школы.

Сколько стоит праздник?

Уважительное отношение к труду взрослых как бережное отношение к деньгам, выделяемым на детские праздники, их обдуманная трата. Планирование дня рождения. От чего зависит радостное настроение на празднике?

Когда расходы делают нас богаче?

Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Благотворительные организации как организации, объединяющие ресурсы (деньги, вещи, волонтёрская работа) и адресно направляющие их на помощь нуждающимся. Категории людей, нуждающихся в помощи. Пожертвование как деньги, передаваемые для оказания помощи нуждающимся.

Подведём итоги

Раздел 3. От чего надо спасать деньги?

Чего боятся деньги?

Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Лишние расходы как необязательные расходы. Обязательные расходы как расходы на то, что необходимо для жизни. Как избежать лишних расходов?

Чему деньги рады?

Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Что значит быть экономным?

Экономия как сбережение денег, природных ресурсов, здоровья человека, разумное использование того, что человек имеет. Экономия денег с помощью копилки. Правила экономии.

Что? Где? Сколько стоит?

Дискаунтер. Супермаркет. Бутик. Интернет-магазин. Какие магазины помогают экономить деньги?

Подведём итоги

Раздел 4. Как приручить деньги?

Что значит — копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Зависимость сроков и величины накоплений от величины суммы и регулярности её внесения в копилку.

Когда деньги растут?

Финансовая цель накопления денег как ответ на вопрос «Для чего я хочу копить деньги?». Условия и правила накопления денег.

Жадность или бережливость?

Бережное отношение к деньгам и вещам как уважение к труду — основному источнику доходов, отсутствие лишних трат. Жадность как стремление иметь всё больше денег.

Берегитесь, деньги! Берегите деньги!

Управление своими желаниями. Управление карманными деньгами.

Бережливое поведение.

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающиеся:*

— используют методы наблюдения, сравнения в ситуациях обмена, изучения купюр, монет, выбора полезных покупок; на основе результатов совместных с одноклассниками (в парах, группах) наблюдений делают выводы и др.;

— определяют цели покупки, сравнивают цены в разных магазинах и делают выбор нужного товара по выгодной цене;

— понимают источники доходов семьи, виды доходов (регулярные и нерегулярные доходы);

— объясняют связь труда и величины заработной платы, чем богат человек, какие качества ценятся людьми, какая деятельность предпринимателей важна для людей; приводят примеры нерегулярных доходов;

— следуют правилам накопления денег;

— умеют при помощи взрослого спланировать праздник, оказать помощь нуждающимся;

— выявляют способы экономного расходования денег, управления карманными деньгами. **Работа с информацией Обучающиеся:**

— понимают, что планы и учёт доходов и расходов могут дать полезную и интересную информацию об управлении деньгами;

— читают схемы, таблицы, диаграммы, соотносят обозначения с объектами;

— по предложению педагога находят информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в Интернете (в условиях контролируемого входа); — соблюдают правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающиеся:

— соотносят понятия и термины с их краткой характеристикой: финансовые цели, расходы, доходы, их виды, источники доходов, труд, карманные деньги, духовное и материальное благосостояние, необходимые расходы, цена, состав продуктов, дата изготовления, срок годности;

— приводят примеры разных видов доходов и расходов, проведения продуманных покупок, покупок товаров, необходимых для школы, и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся:

— формулируют при минимальной помощи учителя учебную цель, задачу;

— планируют при небольшой помощи педагога решение учебной, учебнопрактической задачи;

— устанавливают причину возникающих трудностей или ошибок и корректируют свои действия.

Совместная деятельность Обучающиеся:

— формулируют цели (индивидуальные с учётом коллективной задачи) при выполнении мини-исследования или проектного задания на основе предложенного плана, распределяют действия и сроки подготовки миниисследования или проектного задания;

— выполняют совместные (в группе) проектные, игровые задания;

— справедливо распределяют работу в совместной деятельности, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы и вклад каждого в неё;

— проявляют готовность выполнять разные роли: лидера, исполнителя, спикера, проявляют самостоятельность и инициативность в решении общей задачи.

4 КЛАСС

Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... Зачем управлять деньгами?

Управление деньгами как планирование расходов, экономная трата денег и грамотное их накопление. Что такое карманные деньги?

Что такое бюджет?

Бюджет как план и учёт доходов и расходов на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Как составить и вести бюджет?

Такие разные расходы

Затраты как расходы из семейного бюджета. Обязательные расходы как расходы, без которых не обойтись для организации нормальной жизни семьи. Постоянные и переменные расходы. Ежемесячные, сезонные, ежегодные расходы. Необязательные (прочие) расходы как расходы, без которых можно обойтись. Как заносить в бюджет расходы?

Доходы или расходы: что больше?

Контроль расходов как планирование и учёт семейного бюджета. Соотношение расходов и доходов в семейном бюджете. Составление семейного бюджета как запись и подсчёт доходов и планируемых расходов и сравнение сумм доходов и расходов.

Как составить личный бюджет?

Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Составление личного бюджета как запись всех денег, которые дают родители, определение будущих расходов, подсчёт и сравнение сумм доходов и расходов.

Зачем копить деньги?

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей или расходов в непредвиденной жизненной ситуации. Определение финансовой цели накопления денег.

Условия и правила накопления денег.

Можно ли экономить деньги, расходуя их?

Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Когда надо отказаться от необязательных расходов?

Необязательные расходы как расходы, которые иногда нужны, но в сложной жизненной ситуации от них можно отказаться. Планирование необязательных расходов после обязательных. Сокращение необязательных расходов за счёт сокращения ненужных и необдуманных покупок.

Как управлять своими желаниями?

Желание как стремление получения чего-либо. Обязательные расходы как удовлетворение обязательных потребностей (в еде, воде, одежде, тёплом доме и т.п.). Какие желания надо удовлетворять в первую очередь, какие — во вторую, а от каких можно отказаться? Чем различаются потребности (необходимое) и желания? Обязательны ли для удовлетворения всех желаний деньги?

Подведём итоги

Раздел 2. Как работают деньги?

Для чего нужны банки?

Роль банка в увеличении доходов семьи. Банковский вклад как передача банку денег на время под определённый процент. Вкладчик как человек, который открывает в банке вклад. Проценты от вклада — доход, который получает вкладчик за использование банком его денег. Кредит как заём человеком денег у банка на определённое время и под определённый процент. Заёмщик как человек, который берёт у банка деньги в займы (кредит). Проценты по кредиту — деньги, которые заёмщик должен отдать банку за пользование его деньгами. Инвестор как человек, который вкладывает свои деньги в ценные бумаги для получения дохода. Центральный банк Российской Федерации как особый банк, контролирующий работу всех банков.

Меняем банку с деньгами на банк

Услуги банка: открытие вклада, получение кредита, оформление банковской карты, платежи, денежные переводы, покупка и продажа валюты, инвестиции. Условия открытия банковских вкладов. Выбор выгодных предложений банков.

Как растут деньги в банке?

Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, сберегательные, накопительные. Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Сколько стоят деньги?

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Виды банковских кредитов: потребительский кредит, кредитная карта, автокредит, ипотечный кредит.

Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

Люди и деньги — кто кому служит?

Обдуманное и необдуманное обращение за банковским кредитом. Особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата. Ответственное отношение к заёму денег.

Идём в банк!

Терминал и электронная очередь, талон на получение банковской услуги, электронное табло, электронная очередь. Банкомат, банковская карта, ПИНкод. Платёжный терминал.

Когда деньги творят благо?

Благотворительность как бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается. Примеры благотворительной помощи в России и в мире. Кто нуждается в поддержке и помощи? Как можно оказать помощь? Что такое благотворительный фонд?

Подведём итоги

Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане?

По следу денег-невидимок

Безналичные расчёты как расчёты перечислением со счёта на счёт без использования наличных денег. Банковская карта, банковский счёт, платёжный терминал, банкомат.

Где прячутся деньги-невидимки?

Как работает банковская карта? Как движутся деньги с одного счёта на другой при совершении покупок? Плюсы и минусы использования наличных денег и банковских карт.

Какие деньги живут в Интернете?

Интернет-магазин. Сходство и различия между интернет-магазином и обычным магазином. Совершение покупки в интернет-магазине. Плюсы и минусы покупок в Интернете при помощи банковской карты.

Подведём итоги

День открытых дверей в мир финансовой грамоты

Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающиеся:*

- составляют бюджеты в игровых и имитационных ситуациях;
- исследуют расходы семей, выделяют разные виды расходов: обязательные, постоянные и переменные и т.д.;
- составляют личный бюджет;
- объясняют, зачем копить деньги, понимают способы сокращения расходов;
- объясняют, как можно управлять своими желаниями, для чего нужны банки, что такое кредит, банковский вклад, что такое проценты по кредиту, от вклада (без вычислений);
- умеют получить талон на получение банковской услуги;
- понимают ценность благотворительности;
- объясняют достоинства и риски покупок в Интернете;
- анализируют свои достижения и затруднения в области финансовой грамоты.

Работа с информацией *Обучающиеся:*

- работают с информацией, данной в разных формах; оценивают при поддержке педагога объективность информации, учитывают правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

— используют для расширения знаний по финансовой грамотности словари, справочники, телекоммуникационную сеть Интернет (при контролируемом выходе);

— делают небольшие сообщения на предложенную тему по курсу, используя дополнительную информацию, готовят презентацию, используя иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающиеся*:

— используют понятия: бюджет, виды расходов и доходов, накопления, экономное расходование, банк, вклад, проценты от вклада, кредит, проценты по кредиту, Центральный банк Российской Федерации, банковские услуги, банковская карта;

— описывают ситуации проявления нравственных качеств в обращении с деньгами;

— составляют небольшие тексты («Банки и их роль в управлении деньгами», «Из истории денег» и т.д.).

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающиеся*:

— формулируют самостоятельно или в группе одноклассников учебную

цель, задачу;

— самостоятельно планируют решение учебной, учебно-практической

задачи;

— предвосхищают трудности или возможные ошибки и корректируют свои действия при необходимости;

— находят ошибки в своей работе и работах одноклассников, выявляют их причины.

Совместная деятельность *Обучающиеся*:

— самостоятельно формулируют цели (индивидуальные с учётом коллективной задачи) групповой работы, выполняют различные роли в совместной работе;

— ответственно выполняют свою роль в общей работе, объективно оценивают свой вклад в общий результат;

— анализируют ситуации совместной учебной работы, игр.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ

ГРАМОТЫ»

Результаты изучения учебного курса «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» на уровне начального общего образования ориентированы на применение финансовых знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Овладение младшими школьниками финансово грамотным поведением предусматривает в том числе освоение элементарных норм здоровьесберегающего и безопасного поведения в природной и социальной среде.

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса «Обществознание. Секреты финансовой грамоты» характеризует готовность школьников руководствоваться в своих поступках традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они отражают опыт детей в области:

- *гражданско-патриотического воспитания:*

- проявляют ценностное отношение к своей семье, обществу, Родине — России при решении финансовых вопросов;

- осознают свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;

- проявляют интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и другим народам;

— проявляют уважение к человеку как члену общества, к своему народу и другим народам;

- ***духовно-нравственного воспитания:***

— проявляют способность к сопереживанию, доброжелательность, толерантность и ответственность при решении финансовых вопросов и определении своей позиции в ближайшем окружении;

— проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в изучении курса финансовой грамоты и способах решения финансовых задач;

— проявляют признание индивидуальности человека и уважение его прав, не допускают причинения физического, морального и финансового вреда другим людям;

— применяют правила и нормы совместной деятельности, проявляют способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- ***эстетического воспитания:***

— используют полученные знания в продуктивной и преобразующей практической деятельности, в разных видах художественной деятельности; — проявляют уважительное отношение, восприимчивость и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдают правил здорового и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в окружающей среде (в том числе информационной, финансовой);

бережно относятся к физическому и психическому здоровью, окружающей среде;

- ***трудового воспитания:***

— проявляют уважение к добросовестному труду и его результатам, осознают их ценность, понимают зависимость доходов семьи от профессии и доходов её членов;

- ***экологического воспитания:***

— осознают роль человека в природе и обществе, соблюдают экологические нормы поведения, проявляют бережное отношение к природе, людям, неприятие действий, наносящих им вред;

- ***ценности научного познания:***

— осознают ценность познания для развития человека, необходимость самообразования и саморазвития (в том числе в области финансовой грамоты);

— проявляют познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний в области финансовой грамоты, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— проявляют способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений устанавливают связи и зависимости между объектами (цена — стоимость — количество; часть — целое; причина — следствие и др.);

сравнивают финансовые объекты и действия, устанавливая основания;

— используют знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

— выделяют существенный признак для классификации и классифицируют объекты;

— выявляют недостатки и противоречия в информации, фактах, данных и наблюдениях на основе заданного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

— проводят по предложенному и самостоятельно составленному плану наблюдения;

— определяют разрыв между реальной и желаемой финансовой ситуацией и действия по её изменению на основе вопросов, предложенных взрослыми;

— устанавливают причинно-следственные связи в простых финансовых ситуациях и делают выводы;

— формулируют финансовую цель с помощью взрослого, планируют её достижение;

— сравнивают несколько способов решения финансовых задач и выбирают наиболее оптимальный (по предложенным критериям);

— моделируют ситуации на основе изученного материала о связях в социуме (финансовое поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.);

— формулируют и обосновывают выводы на основе сравнения разных точек зрения по финансовым вопросам.

Работа с информацией:

— используют различные источники для поиска информации, выбирают источник получения информации с учётом учебной задачи;

— находят в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознают достоверную и недостоверную финансовую информацию

самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находят и используют для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию в области финансовой грамоты; читают и интерпретируют графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

— анализируют и создают текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создают схемы, таблицы для представления финансовой информации;

— представляют финансовую информацию с помощью средств ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия 1)

общение:

— ориентируются в терминах (понятиях), соотносят их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с финансовой грамотностью;

— создают высказывания-рассуждения по вопросам финансовой грамоты, задают вопросы, оценивают выступления участников обсуждения;

— признают возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывают своё мнение; приводят доказательства своей позиции;

— соблюдают правила ведения диалога и дискуссии; проявляют уважительное отношение к собеседнику;

— создают устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

— готовят сообщения на финансовые темы в устной и письменной формах;

— находят ошибки и восстанавливают деформированный текст, схему о финансовых отношениях, поведении;

— высказывают и обосновывают личное мнение и развивают его в ходе обмена мнениями, информацией;

— готовят небольшие публичные выступления с презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления по вопросам финансовой грамоты;

— оценивают финансовые действия и решения;

— описывают ситуации проявления нравственных качеств при принятии финансовых решений и поступков, создают небольшие тексты; 2) **совместная деятельность:**

— формулируют краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— организуют коллективные действия по достижению общей цели: распределяют роли, выполняют согласованные действия, обсуждают процесс и результат совместной работы;

— выполняют правила совместной деятельности в разных ролях: координатора группы, спикера, исполнителя — и оценивают работу каждого участника; считаются с наличием разных мнений;

— добросовестно выполняют обязанности в процессе совместной деятельности, объективно оценивают свой вклад в общее дело;

— анализируют ситуации, возникающие в процессе совместных игр, решения задач, создания проектов;

— оценивают достижение общей цели.

Регулятивные универсальные учебные действия 1) *самоорганизация:*

— планируют самостоятельно или с помощью учителя действия по решению финансовых задач и достижению целей;

— выстраивают и соблюдают последовательность действий по достижению цели, решению задач; 2) ***самоконтроль:***

— контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия при необходимости и с небольшой помощью педагога; — устанавливают причины успеха/неудач учебной деятельности;

— находят ошибки в своей и чужих работах, устанавливают их причины;

— корректируют свои учебные действия для преодоления ошибок; 3)

самооценка:

— объективно оценивают результаты и процесс своей деятельности, соотносят свою оценку с оценкой педагога;

— оценивают целесообразность выбранного способа действия, при необходимости корректируют его.

Предметные результаты

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- совершать честный обмен без обмана, соблюдая этические правила;
- объяснять причины появления денег как меры стоимости товаров и услуг, действия при получении повреждённых купюр, что нельзя купить за деньги;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обращении с деньгами;
- приводить примеры полезных и бесполезных покупок, необдуманных покупок; полезной информации в рекламе;
- соблюдать правила выбора полезных для здоровья продуктов;
- объяснять, почему у товаров разная цена, из чего она складывается, почему на ярмарке можно торговаться, а в магазине — нет; как грамотно делать покупки; чем выгодны распродажи;
- оценивать финансовые поступки героев, свои, одноклассников, риски денежных долгов;
- планировать свои покупки, просчитывать их стоимость;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- извлекать информацию из текста на упаковке товаров, рекламы.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- называть источники доходов, считать регулярные и нерегулярные доходы;
- объяснять, от чего зависит размер доходов, какие умения необходимы людям в XXI в., правила грамотных покупок;
- считать свои деньги и следить за своими тратами, считать доходы и расходы, расходы школьника;
- выполнять мини-исследования по заданному алгоритму;
- различать регулярные и нерегулярные, основные и дополнительные доходы;
- объяснять ценность труда в жизни человека и ценность труда как основного источника доходов людей; — раскрывать ценность денег;
- обосновывать необходимость покупки;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в обществе;
- называть черты характера и умения успешного предпринимателя;

- оценивать поступки ребят в различных ситуациях совершения покупок, накопления денег, обосновывать свои суждения;
- составлять список своих расходов;
- применять правила грамотной траты денег и совершения выгодных покупок;
- находить в рекламе информацию о товаре, услуге;
- составлять список покупок для школы, праздника, похода;
- определять, как можно помогать нуждающимся людям;
- выбирать товары и услуги;
- разумно экономить деньги, делать выгодные покупки;
- объяснять, как можно экономить на коммунальных услугах;
- применять полезные привычки экономии;
- планировать и делать накопление денег на достижение финансовой цели;
- читать диаграммы и переводить их информацию в текст;
- различать жадность и бережливость;
- анализировать свои достижения в освоении финансовой грамотности и управлении деньгами;
- создавать малыми группами (4—5 человек) проекты, обобщать и оформлять результаты совместной работы и представлять их;
- использовать различные источники финансовой информации для поиска ответов на вопросы;
- фиксировать результаты наблюдений и делать выводы;
- соблюдать правила нравственного поведения при обращении с деньгами и оказании помощи нуждающимся;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в Интернете.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- составлять личный бюджет, определять финансовую цель и планировать доходы и расходы;
- отличать обязательные расходы от необязательных;
- читать схемы и переводить их в текст;
- составлять списки расходов (коммунальные платежи, подготовка к школе, ежедневные расходы на питание и др.);

- составлять семейный бюджет на месяц;
- находить ошибки в бюджетах одноклассников, предложенных ситуациях;
- анализировать личные расходы свои и других сверстников;
- объяснять цели накопления людьми денег, что такое экономия и зачем нужно экономить ресурсы;
- оценивать правильность составления бюджетов;
- использовать способы экономии воды, электроэнергии;
- находить и объяснять информацию в платёжных документах на содержание жилого помещения и оплату коммунальных услуг;
- оценивать финансовое поведение по результатам данных в диаграмме, таблице расходов;
- определять потребности, желания и необходимость, управлять своими желаниями;
- объяснять, для чего нужны банки, что такое вклады и кредиты, зачем люди используют их;
- определять цель вклада и кредита, выбирать лучшие условия банковской услуги (вклада, кредита);
- ответственно относиться к деньгам и управлять ими с помощью бюджета;
- пользоваться терминалом и электронным табло в банке, банкоматом;
- объяснять правила безопасного пользования банковской картой и защиты личной информации;
- приводить примеры проявления милосердия, доброты, щедрости, отзывчивости и т.д.;
- оказывать посильную благотворительность и помощь людям;
- оценивать достоинства и риски безналичных платежей, покупок в Интернете;
- объяснять алгоритм безналичных платежей; покупки в Интернете;
- создавать совместно с одноклассниками проекты по заданному алгоритму;
- осуществлять безопасный поиск ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (34 ч)

№	Программное содержание	Колво часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. О чём секреты финансовой грамоты? (4 ч)			
1	Кто покупает грамотно? Что такое финансовая грамота? Как отличить грамотного покупателя?	1	Оценивание действий покупателей, характеристика действий грамотного покупателя, соотнесение разных стратегий финансового поведения с личным опытом
2	Как копыё превратить в козу? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. В	1	Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). Объяснение трудностей поиска партнеров по обмену и сравнения ценности предметов

	чём трудности обмена результатами (продуктами) труда людей? Как найти партнёров по обмену? Как сравнить ценность разных предметов для обмена?		для обмена. Поиск и обсуждение примеров финансовых задач на обмен из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта
3	Обмен не обман? К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене	1	Поиск информации из нескольких источников, в том числе из личного опыта, о правилах справедливого обмена. Решение финансовых задач на тему обмена, в том числе морально-этических дилемм
4	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу

Раздел 2. Для чего изобрели деньги? (5 ч)

5	Какими деньги были в прошлом? Когда и почему появились деньги. Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые деньги. Деньги в разные исторические периоды. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа	1	Мини-исследование в командах: наблюдение и определение признаков товарных денег (в их получении заинтересованы все участники обмена, они могут долго храниться, удобны для передачи друг другу). Определение функций денег (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа)
6	Открываем тайны монет! Когда и почему появились первые металлические монеты и бумажные купюры? Стороны монеты. Номинал как официально установленная	1	Мини-исследование в командах: наблюдение и описание монеты (лицевая, главная сторона/аверс; орёл/обратная сторона, реверс; ребро, боковая сторона/гурт).
	стоимость монеты или купюры. Защита денег от мошенников		Определение номинала. Решение задач по финансовой арифметике: подсчёт суммы монет, необходимых для покупки определённого товара

7	Какими деньги стали? Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги в России. Покупательная способность денег. Национальная валюта. Действия, которые нужно совершить для замены повреждённой купюры	1	Мини-исследование в командах: описание признаков современных российских монет и купюр. Решение задач по финансовой арифметике: подсчёт суммы монет и купюр разного номинала; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов
8	Какими деньги станут в будущем? Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов. Памятные монеты и купюры	1	Мини-исследование в командах: наблюдение и выявление особенностей современных российских денег, эволюции денег. Объяснение функций денег на доступном для детей уровне (мера стоимости, средство платежа, средство накопления). Выявление особенностей памятных монет и купюр. Обсуждение плюсов и минусов безналичных расчётов
9	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? (8 ч)			

10	Сколько стоит радуга? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги	1	Коллективная дискуссия: материальные и духовные потребности человека, необходимые потребности и желания. Поиск и обсуждение примеров товаров и услуг из повседневной жизни детей, в том числе из личного опыта
11	Почему для покупок нужны деньги? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Цена как измерение стоимости товара или услуги. Ценник как информация о цене товара или услуги	1	Поиск и коллективное обсуждение составляющих цены товара или услуги. Решение финансовых задач по определению затрат на производство товара или оказание услуги; определение цены товаров и стоимости покупки
12	Бывают ли бесполезные покупки? Как определять цель покупки? Как составить список покупок? Полезные и бесполезные покупки	1	Обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка покупок по критериям необходимости и полезности. Оценивание финансовых действий приятелей покупателей

13	Самые полезные покупки Какие товары полезны для здоровья, а какие вредят человеку? Как информация на упаковке помогает выбрать полезный товар?	1	Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик). Чтение информации на упаковке, определение значимой информации для покупки товара. Обоснование выбора «покупать/не покупать» на основе информации на упаковке товара
14	Как выбрать товар или услугу? Для чего нужна упаковка? Почему важно знать состав продукта и срок его годности?	1	Поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Сравнение товаров по цене и качеству на основе информации на их упаковках
15	Покупаем то, что полезно для здоровья Как определить полезный продукт? Слова-сигналы на упаковке как информация о вредных компонентах в составе продукта	1	Мини-исследование в малых группах информации на упаковке и определение маркеров, помогающих определить вредные для здоровья продукты. Решение финансовых задач на определение вредных и полезных продуктов

16	Идём на ярмарку! Прибыль как деньги, полученные продавцом сверх затрат на производство и продажу товара. Прибыль как	1	Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Обобщение основных правил взаимодействия покупателя и
----	--	---	---

	составная часть цены товара. Чем ярмарка, рынок, базар отличается от магазина? Что значит торговаться?		продавца. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки
17	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу

Раздел 4. Как делать нужные покупки? (8 ч)

18	Как мы покупаем? Необдуманные покупки как покупки, сделанные без цели под влиянием эмоций и внешнего воздействия. Покупки, необходимые для жизни, без которых не обойтись. Как определить цель покупки?	1	Поиск и обсуждение примеров, в том числе из личного опыта детей, совершения необдуманных покупок. Игровое моделирование ситуаций необходимых обдуманных и необдуманных покупок. Решение финансовых задач на выбор необходимых покупок и оценку действий покупателя по критерию «обдуманные/необдуманные покупки»
----	--	---	---

19	Купить нельзя не купить! Кто и как влияет на решение о покупке? Реклама как инструмент влияния на покупателя. Как отличить нужную покупку от ненужной?	1	Поиск примеров и обсуждение факторов, влияющих на решение купить: «целевые» и «эмоциональные» покупки, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников). Анализ и оценка финансового поведения покупателя (сверстника) при совершении покупки под влиянием внешних факторов
----	---	---	--

20	Сколько денег надо на покупку? Правила грамотной покупки (определение цели и необходимости покупки — сравнение цены и имеющихся денег — принятие решения о покупке или об отказе от неё)	1	Обсуждение предположений, почему нельзя купить всё, что хочется. Анализ и обоснование алгоритма действий при покупке товара или отказе от неё, в том числе выделение этического содержания ситуации (учёт интересов других людей, например, членов семьи). Решение финансовых задач на выбор товара в соответствии с имеющейся суммой
----	---	---	--

21	Идём на распродажу! Распродажа как продажа товаров по сниженным ценам. Основное правило грамотных покупок на распродаже — покупать надо только необходимые вещи. К чему приводит неграмотное финансовое поведение на распродаже?	1	Поиск и обсуждение примеров выгодных покупок на распродаже. Обобщение представлений об особенностях распродажи и её ловушках для неопытных покупателей: необходимо продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны. Решение финансовых задач на соотнесение стоимости покупки и имеющихся денег
22	и Рекламируем товары услуги Чем полезна для покупателя рекламная информация (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты)? Что такое социальная	1	Поиск и обсуждение примеров влияния рекламы на покупку товаров. Мини-исследование рекламной информации, выявление полезных сведений о товаре и ловушек для
	реклама? Какие ловушки для покупателя содержит реклама?		покупателя. Определение признаков полезной рекламы

23	Продаём! Покупаем! Что помогает грамотно сделать покупки? Какую рекламу можно назвать «умной»? Как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок?	1	Игровое моделирование: создание «умной рекламы». Обобщение выводов о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя. Определение способов того, как можно удержаться от ненужных/незапланированных покупок и сделать грамотные покупки для всей семьи. Оценка финансового поведения покупателя (сверстника) под влиянием рекламы
24	Когда покупки радуют? Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека	1	Выдвижение и обсуждение предположений о том, в чём заключается ценность подарка. Моделирование различных ситуаций финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объяснение логики и мотивов их финансовых решений. Соотнесение их поступков со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях. Конкретизация вывода о том, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека. Решение финансовых задач на выбор

			подарка другому человеку
25	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Раздел 5. Ловушки денежных долгов (3 ч)			
26	А если денег не хватает? Что такое денежный долг? Какие риски связаны с денежными долгами для того, кто берёт в долг, и для того, кто даёт займы? Финансовое поведение покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Из-за чего растёт денежный долг?	1	Сравнение и оценка финансового поведения людей (в том числе сверстников) в ситуации, когда им не хватает денег на покупку. Обобщение информации об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг и какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях; кто и почему может попасть в ловушки денежных долгов. Решение финансовых задач, в том числе на основе данных круговой диаграммы
27	В долг брать нельзя не брать! Необходимость и возможность взять деньги в долг, дать деньги в долг. Что надо делать, чтобы не попасть в ловушку денежных долгов?	1	Поиск и обсуждение примеров особых жизненных ситуаций, приводящих людей к одалживанию денег. Конкретизация ситуаций, в которых можно одалживать деньги без рисков. Решение финансовых задач, определение на простых примерах финансовой возможности возврата долга. Определение рисков «жизни в долг»
28	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по

			разделу
Подведение итогов за 2 класс (1 ч)			
29	День открытых дверей в мир финансовой грамоты Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?	1	Промежуточная диагностика (2 класс). Обсуждение с учителем результатов выполнения работы. Представление на выставке своих самых любимых (интересных, необычных, ценных) работ
Учебные проекты		5	
Резервные часы		1	

3 КЛАСС (34 ч)

№	Программное содержание	Колво часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? (10 ч)			
1	Как подружиться с деньгами? Правила управления личными финансами: определение цели покупки, подсчёт имеющихся денег, сравнение цен в разных магазинах и выбор нужного товара по выгодной цене	1	Оценка финансового поведения сверстников с точки зрения грамотного управления деньгами. Обобщение информации о правилах управления личными финансами: учащиеся приводят примеры, в чём проявляется следование

			этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта. Решение финансовых задач на подсчёт денег и выбор выгодной покупки
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг! Доходы как денежные поступления в семью. Основной источник дохода как деньги, получаемые семьёй регулярно. Расходы как деньги, которые семья тратит. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада	2	Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Обобщение в игредрамматизации особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления). Решение финансовых задач на учёт и подсчёт доходов семьи в повседневной жизни

3	Сколько стоит труд? Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1	Поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения (учёба, развитие своих способностей и талантов, выбор профессии, труд). Решение финансовых задач на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы
---	--	---	--

			доходов по группам
4	Бывает ли богатство без труда? Труд как основной источник доходов семьи. За каждым источником доходов стоит что-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею). Лёгкие деньги как деньги, которые попали к человеку случайно, а не заработаны его трудом	1	Поиск и обсуждение примеров, в том числе из сказок, в чём проявляется благосостояние человека, что такое лёгкие деньги. Обобщение информации о труде и бережном отношении к деньгам как основному источнику благосостояния людей. Решение финансовых задач на определение ценности денег, номинала монет и подсчёт денег

5	Приглашаем деньги в гости! Труд как основной источник дохода людей. Зависимость благосостояния семьи от основных и регулярных источников дохода. Дополнительные (нерегулярные) доходы семьи: сдача квартиры в аренду, продажа овощей с приусадебного участка, подработка	1	Поиск и обсуждение примеров грамотного распоряжения неожиданными (незапланированными, нерегулярными) доходами. Выяснение вида доходов сказочных персонажей. Решение финансовых задач на распознавание и подсчёт регулярных и нерегулярных доходов семьи, в том числе на основе простейшей круговой диаграммы
6	Хочу купить! Могу купить? Совпадение и несовпадение желания и возможности покупки. Личные доходы ребёнка как деньги, которые он получает от родителей на	2	Поиск и обсуждение примеров грамотного обращения с деньгами, в том числе из личного опыта. Игровое моделирование ситуации подсчёта общего дохода условной семьи,
	необходимые расходы. Общий доход как сумма всех доходов семьи. Средний доход семьи как доход на одного члена семьи. Зависимость среднего дохода от количества членов семьи		подсчёт среднего дохода на одного человека в условной семье, определение причин величины среднего дохода семьи. Решение финансовых задач, связанных с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; вывод об ограниченности доходов

7	Чем богат человек? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека. Главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям)	1	Оценка финансовых решений и действий героев-помощников и сверстников в заданных ситуациях с точки зрения соблюдения или нарушения морально-этических норм. Поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве. Определение главного в характере успешного предпринимателя
8	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? (8 ч)			
9	Эти неуловимые деньги... Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Необходимые расходы как	1	Поиск и обсуждение примеров расходования денег, выявление направлений расходов семьи. Игровое моделирование ток-шоу, определение направлений расходования карманных
	расходы, без которых нельзя обойтись		денег. Распознавание расходов, в том числе с использованием простейшей круговой диаграммы

10	Как мы тратим деньги? Грамотное расходование денег как совершение нужных покупок. Правила накопления денег: постановка цели («Что я хочу купить? Сколько денег нужно накопить?»), определение суммы и периодичности откладывания денег, определение срока достижения цели. Необходимость контроля (подсчёта) своих трат	1	Оценка действия вымышленных персонажей при совершении покупки, определение случаев, когда нужно накопить денег. Составление алгоритма накопления денег. Составление алгоритма выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой. Решение финансовых задач на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок, и суммы накоплений в детских копилках
11	Что сильнее рекламы? Реклама как привлечение внимания покупателя к новым товарам. Полезная информация о товарах и их качестве в рекламе (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности). Ловушки рекламы (яркие цвета, красивые картинки и призывы к покупателям)	1	Поиск и обсуждение примеров совершения покупок под влиянием рекламы. Поиск в рекламе полезной информации, которая характеризует товар и помогает покупателю принять решение о покупке. Определение критериев оценки рекламы и оценка с их помощью рекламных текстов. Фиксация ловушек рекламы для неопытного покупателя. Оценка финансовых действий покупателей, характеристика действий грамотного
			покупателя

12	Как купить то, что нужно? Нужная покупка как хорошо продуманная покупка. Действия грамотного покупателя: определение цели покупки, сравнение цен на товар в разных магазинах, подсчёт имеющихся денег, принятие решения о покупке или об отказе от неё	1	Сравнение и оценка различных стратегий поведения покупателей, объяснение возможных причин и последствий финансовых действий покупателей. Анализ личного опыта совершения покупок. Составление простого алгоритма действий грамотного покупателя. Решение финансовых задач на подсчёты общей суммы расходов на покупки
13	Что купить Золушке для школы? Уважительное отношение к труду взрослых как аккуратное отношение к вещам, которые они покупают для детей. Планирование расходов, необходимых для школы	1	Составление и обсуждение списка нужных товаров и услуг для школьника. Решение финансовых задач на подсчёт общих сумм расходов на покупки для школы, включая карманные деньги. Соотнесение требуемой суммы покупок для школы с общими доходами в условном семейном бюджете и выбор товаров с учётом их цены в пределах заданных финансовых ограничений
14	Сколько стоит праздник? Уважительное отношение к труду взрослых как бережное отношение к деньгам, выделяемым на детские праздники, их обдуманная	1	Анализ списка расходов на детский праздник с учётом его программы, количества гостей, запланированных покупок. Выяснение, что влияет на общую сумму расходов на проведение

	трата. Планирование дня рождения. От чего зависит радостное настроение на празднике?		праздника. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий. Обоснование различных способов сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника
15	Когда расходы делают нас богаче? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Благотворительные организации как организации, объединяющие ресурсы (деньги, вещи, волонтерская работа) и адресно направляющие их на помощь нуждающимся. Категории людей, нуждающихся в помощи. Пожертвование как деньги, передаваемые для оказания помощи нуждающимся	1	Поиск и обсуждение примеров трудных ситуаций, в которых людям нужна помощь, и благотворительности в нашей жизни. Обобщение информации о благотворительности, благотворительных организациях и пожертвованиях. Формулирование вывода, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду
16	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Раздел 3. От чего надо спасать деньги? (5 ч)			

17	Чего боятся деньги? Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к	1	Поиск и обсуждение примеров лишних трат. Обобщение информации о
	труду людей. Лишние расходы как необязательные расходы. Обязательные расходы как расходы на то, что необходимо для жизни. Как избежать лишних расходов?		том, как можно избежать лишних расходов (трат). Решение финансовых задач на подсчёт денег, которые удалось уберечь от лишних трат, в том числе задач на сравнение данных нескольких простых круговых диаграмм
18	Чему деньги рады? Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги	1	Поиск и обсуждение примеров разумной экономии денег, в том числе из личного опыта детей. Поиск и обобщение информации из разных источников о способах экономии в повседневной жизни (экономное расходование ресурсов). Решение финансовых задач на определение способов экономии
19	Что значит быть экономным? Экономия как сбережение денег, природных ресурсов, здоровья человека, разумное использование того, что человек имеет. Экономия денег с помощью копилки. Правила экономии	1	Поиск и обсуждение примеров поведения экономного человека. Обобщение и конкретизация правил экономии. Решение финансовых задач на определение самого экономного персонажа

20	Что? Где? Сколько стоит? Дискаунтер. Супермаркет. Бутик. Интернет-магазин. Какие магазины помогают экономить деньги?	1	Поиск и обсуждение примеров экономных покупок в разных магазинах, в том числе из личного опыта детей. Поиск и обобщение информации из разных источников о магазинах,
----	---	---	--

			которые позволяют сэкономить деньги. Решение финансовых задач на определение выгодной покупки
--	--	--	---

21	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
----	-----------------------	---	-------------------------------------

Раздел 4. Как приручить деньги? (5 ч)

22	Что значит — копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Зависимость сроков и величины накоплений от величины суммы и регулярности её внесения в копилку	1	Мини-дискуссия на тему «Копить и экономить — это одно и то же?». Построение алгоритма накопления для конкретной финансовой цели. Установление зависимости величины и сроков накопления от величины и регулярности откладываемой суммы. Игровое моделирование ситуации планирования отпуска в условной семье. Оценка действий сверстников по накоплению денег, в том числе с использованием простой столбчатой диаграммы
----	--	---	---

23	Когда деньги растут? Финансовая цель накопления денег как ответ на вопрос «Для чего я хочу копить деньги?». Условия и правила накопления денег	1	Поиск и обсуждение ситуаций, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки. Определение целей и простых способов накопления, доступных детям. Оценка поведения сверстников по накоплению денег.
----	---	---	--

			Обобщение информации в виде простых правил накопления денег
24	Жадность или бережливость? Бережное отношение к деньгам и вещам как уважение к труду — основному источнику доходов, отсутствие лишних трат. Жадность как стремление иметь всё больше и больше денег	1	Поиск и обсуждение примеров поведения жадного и бережливого человека, в том числе поведения сказочных персонажей любимых детских произведений. Выявление различий в поведении жадного и бережливого человека. Анализ и оценка поведения сверстников с позиции жадный/бережливый

25	Берегитесь, деньги! Берегите деньги! Управление своими желаниями. Управление карманными деньгами. Бережливое поведение	1	Поиск и обсуждение примеров бережливого поведения, в том числе из личного опыта детей. Обобщение информации и определение «формулы» грамотного распоряжения карманными деньгами. Решение финансовых задач на определение финансовых целей накопления, подсчёт величины и периодичности регулярного взноса и общей суммы накопления. Анализ и решение детского кейса на выбор выгодных услуг по проведению праздника
26	Подведём итоги	1	Промежуточная диагностика
Подведение итогов за 3 класс (1 ч)			
27	День открытых дверей в мир	1	Итоговая диагностика
	финансовой грамоты Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?		(3 класс). Обсуждение вместе с учителем результатов выполнения работы. Представление на выставке своих самых любимых (интересных, необычных, ценных) работ, выполненных на занятиях по финансовой грамоте (портфолио)

Учебные проекты	3	
Резервные часы	1	

4 КЛАСС (34 ч)

№	Программное содержание	Колво часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо... (12 ч)			
1	Зачем управлять деньгами? Управление деньгами как планирование расходов, экономная трата денег и грамотное их накопление. Что такое карманные деньги?	1	Поиск и обсуждение примеров грамотного/неграмотного управления деньгами, в том числе из личного опыта детей. Игровое моделирование действий сверстника, умеющего управлять своими карманными деньгами. Определение правил управления деньгами.
			Формулирование цели изучения курса

2	Что такое бюджет? Бюджет как запись учёта доходов и расходов на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Как составить и вести бюджет?	2	Решение кейсов на определение ошибок в управлении своими деньгами. Характеристика понятия «бюджет». Составление инструкции, как составить и вести бюджет. Поиск и обсуждение примеров негативных последствий необдуманных расходов, формулирование вывода о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета
3	Такие разные расходы Затраты как расходы из семейного бюджета. Обязательные расходы как расходы, без которых не обойтись для организации нормальной жизни семьи. Постоянные и переменные расходы. Ежемесячные, сезонные, ежегодные расходы. Необязательные (прочие) расходы как расходы, без которых можно обойтись. Как заносить в бюджет расходы?	1	Обсуждение и определение групп расходов. Поиск и обсуждение примеров различных групп расходов. Фиксация в знаковой форме информации о видах расходов и способах их учёта. Анализ расходования денег в различных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт и обоснование расходов различных видов. Фиксация в знаковой форме новой информации о расходах
4	Доходы или расходы: что больше? Контроль расходов как планирование и учёт семейного	1	Анализ ситуаций соотношения расходов и доходов в семейном бюджете ($D > P$, $D < P$, $D = P$) и оценка возможных последствий.

	бюджета. Соотношение расходов и доходов в семейном бюджете. Составление семейного бюджета как запись и подсчёт доходов и планируемых расходов и сравнение сумм доходов и расходов		Определение формы (разделов) и последовательности действий (инструкция) при составлении семейного бюджета. Решение финансовых задач на анализ и подсчёт доходов и расходов в семейном бюджете. Фиксация в знаковой форме новой информации о семейном бюджете
5	Как составить личный бюджет? Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Составление личного бюджета как запись всех денег, которые дают родители, определение будущих расходов, подсчёт и сравнение сумм доходов и расходов	2	Поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника. Игровое моделирование в малых группах ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов семьи. Решение финансовых задач на составление и оценку личного бюджета, подсчёт доходов и расходов. Сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм

6	Зачем копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей или расходов в непредвиденной жизненной ситуации. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила	1	Поиск и обсуждение примеров различных способов накопления денег, цели и места накоплений в семейном бюджете. Решение финансовых задач на подсчёт накоплений. Составление личного плана накопления денег. Фиксация в знаковой форме новой информации о
---	--	---	--

	накопления денег		доходах и накоплениях
7	Можно ли экономить деньги, расходуя их? Бережное отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережное отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги	1	Поиск и обсуждение примеров различных способов экономии денег, в том числе из личного опыта. Решение финансовых задач на подсчёт суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег

8	Когда надо отказаться от необязательных расходов? Необязательные расходы как расходы, которые иногда нужны, но от которых в сложной жизненной ситуации можно отказаться. Планирование необязательных расходов после обязательных. Сокращение необязательных расходов за счёт сокращения ненужных и необдуманных покупок	1	Поиск примеров и обсуждение причин появления необязательных (прочих) расходов и разумных способов их сокращения, в том числе из собственного опыта. Решение финансовых задач на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, в том числе на основе данных простых столбчатых диаграмм. Анализ личных бюджетов сверстников (на примере героев-помощников) и способов сокращения
			необязательных расходов

9	Как управлять своими желаниями? Желание как стремление получить что-либо. Обязательные расходы как удовлетворение обязательных потребностей (в еде, воде, одежде, тёплом доме и т.п.). Какие желания надо удовлетворять в первую очередь, какие — во вторую, а от каких можно отказаться? Чем различаются потребности (необходимое) и желания? Обязательны ли для удовлетворения всех желаний деньги?	1	Поиск и обсуждение примеров разумного и неразумного распоряжения личными деньгами. Соотнесение поступков вымышленных персонажей со своим поведением в ситуациях расходования денег. Выявление различий в потребностях (необходимое) и желаниях. Определение того, в чём проявляется умение управлять своими желаниями. Выстраивание иерархии желаний. Решение финансовых задач на определение обязательных и необязательных расходов
10	Подведём итоги	1	Промежуточная диагностика
Раздел 2. Как работают деньги? (10 ч)			
11	Для чего нужны банки? Роль банка в увеличении доходов семьи. Банковский вклад как передача банку денег на время под определённый процент. Вкладчик как человек, который открывает в банке вклад. Проценты от вклада — доход, который получает вкладчик за использование банком его денег. Кредит как заём человеком денег у банка на определённое время и под	1	Поиск и обсуждение информации о банках. В игровой форме обобщение полученной информации о банках: роль банков в обеспечении благосостояния семьи, услуги банка, отличие вклада от кредита, назначение Центрального банка Российской Федерации. Выполнение заданий на контроль полученной информации

	определённый процент. Заёмщик как человек, который берёт у банка деньги в займы (кредит). Проценты по кредиту — деньги, которые заёмщик должен отдать банку за пользование его деньгами. Инвестор как человек, который вкладывает свои деньги в ценные бумаги для получения дохода. Центральный банк Российской Федерации как особый банк, контролирующий работу всех банков		
12	Меняем банку с деньгами на банк Услуги банка: открытие вклада, получение кредита, оформление банковской карты, платежи, денежные переводы, покупка и продажа валюты, инвестиции. Условия открытия банковских вкладов. Выбор выгодных предложений банков	1	Поиск и обсуждение примеров банковских услуг. Установление связей между понятиями: вклад, кредит, вкладчик, заёмщик, кредитор. Различение финансовых целей вкладчика, заёмщика и инвестора. Определение выгодных условий по вкладам. Составление алгоритма действий по выбору банка. Обобщение и фиксация в знаковой форме новой информации о банках и их услугах. Выполнение заданий на контроль полученной информации

13	Как растут деньги в банке? Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные,	2	Обобщение информации о банковских вкладах: что такое банковский вклад, для чего он нужен? Поиск информации о видах вкладов. Установление
	сберегательные, накопительные. Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?		соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов. Решение финансовых задач на выбор вида вклада в разных банках. Выяснение, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее. Игровое моделирование ситуаций открытия вклада по наиболее выгодным условиям. Фиксация в знаковой форме новых знаний о банковском вкладе

14	Сколько стоят деньги? Роль банка в финансовой поддержке семьи. Виды банковских кредитов: потребительский кредит, кредитная карта, автокредит, ипотечный кредит. Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?	1	Обобщение информации о банковском кредите: что такое кредит? Для чего он нужен? Поиск информации о видах кредитов. Установление соответствия между целями получения кредита и видами кредита. Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка в конкретной жизненной ситуации). Оценка действий заёмщика. Фиксация в знаковой форме новых знаний о банковском кредите
15	Люди и деньги — кто кому служит? Обдуманное и необдуманное обращение за банковским	1	Поиск и обсуждение примеров ответственного и безответственного отношения к деньгам, в том числе обдуманного и необдуманного
	кредитом. Особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата. Ответственное отношение к заёму денег		обращения за банковским кредитом. Характеристика особых жизненных ситуаций, в которых банковский кредит может помочь человеку или создать ещё большие проблемы. Оценка финансовых решений сверстников по заёму денег

16	Идём в банк Терминал и электронная очередь, талон на получение банковской услуги, электронное табло, электронная очередь. Банкомат, банковская карта, ПИН-код. Платёжный терминал	2	Учебная (виртуальная) экскурсия в отделение банка (по возможности). Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии. Характеристика действий клиента по грамотному взаимодействию с банком: выбор на терминале нужной услуги, получение талона с номером, отслеживание на электронном табло своей очереди, получение услуги у работника банка. Объяснение назначения банкомата, платёжного терминала. Составление алгоритма действий по получению банковской услуги при помощи банкомата и платёжного терминала. Выполнение заданий на контроль полученной информации. Фиксация в знаковой форме новых знаний о получении банковских
			услуг, использовании банкомата и терминала

17	Когда деньги творят благо? Благотворительность как бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается. Примеры благотворительной помощи в России и в мире. Кто нуждается в поддержке и помощи? Как можно оказать помощь? Что такое благотворительный фонд?	1	Поиск и обсуждение примеров благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду. Возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся, в том числе совместными усилиями многих людей. Игровое моделирование ситуации создания благотворительного фонда. Решение моральноэтических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации
18	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? (4 ч)			
19	По следу денег-невидимок Безналичные расчёты как расчёты перечислением со счёта на счёт без использования наличных денег. Банковская карта, банковский счёт, платёжный терминал, банкомат	1	Поиск и обсуждение информации о безналичных расчётах: что это такое? Как совершить безналичный платёж? Описание ситуаций покупок без использования монет и купюр. Сравнение наличных и безналичных расчётов. Оценка достоинств и недостатков безналичных платежей. Фиксация новых знаний о безналичных платежах в знаковой форме
20	Где прячутся деньги-	1	Поиск и обобщение информации о том, как

	невидимки? Как работает банковская карта? Как движутся деньги с одного счёта на другой при совершении покупок? Плюсы и минусы использования наличных денег и банковских карт		работает банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта покупателя на другие счета при оплате покупки при помощи банковской карты. Выявление опасностей при использовании банковской карты для оплаты покупки. Сравнение наличных и безналичных платежей с точки зрения удобства и безопасности. Составление алгоритма использования платёжного терминала в магазине. Фиксация в знаковой форме новых знаний об оплате покупки при помощи банковской карты
21	Какие деньги живут в Интернете? Интернет-магазин. Сходство и различия между интернетмагазином и обычным магазином. Совершение покупки в интернет-магазине. Плюсы и минусы покупок в Интернете при помощи банковской карты	1	Поиск и обсуждение примеров покупок в интернет-магазине. Сравнение обычного магазина и интернет-магазина. Составление алгоритма совершения покупки в интернет-магазине. Выявление плюсов и минусов (рисков) покупки в интернетмагазине при помощи банковской карты. Определение способов защиты от мошенников при покупке в Интернете. Фиксация в знаковой форме новой информации о покупках в интернет-магазине

22	Подведём итоги	1	Тематическая диагностика по разделу
Подведение итогов за 4 класс (2 ч)			
23	День открытых дверей в мир финансовой грамоты Какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми лёгкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?	2	Итоговая диагностика (4 класс). Обсуждение вместе с учителем результатов выполнения работы. Представление на выставке своих самых любимых (интересных, необычных, ценных) работ, выполненных на занятиях по финансовой грамоте (портфолио)
Учебные проекты		4	
Резервные часы		2	

Последовательность тематических разделов и предлагаемое количество часов для их изучения носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование пособий:

1. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 2 класс;
2. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 3 класс;

-
3. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 4 класс;
 4. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белорукова, Е. Н. Жаркова. Обществознание. Секреты финансовой грамоты. Методические рекомендации с поурочными разработками. 2—4 классы.

Материально-техническое обеспечение учебного курса «Обществознание.

Секреты финансовой грамоты» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения уроков;
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет, цифровые фото и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
- учебные пособия и справочную литературу, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
- мебель, обеспечивающую детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе.

Печатные пособия

- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Лист самооценки

Лист успеха _____

Тема _____	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
1				
2				
3				
4				
5				
Вывод				

Тест

Тест по финансовой грамотности

1. Допиши предложение.

Деньги — это _____ .

2. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- А) изготовлены из металла
- Б) имеют меньшую ценность
- В) предназначены для обмена
- Г) выпускаются государством

3. Денежная единица России — это:

- А) доллар
- Б) фунт
- В) рупия
- Г) рубль

А) 1 рубль
Б) 50 рублей
В) 100 рублей
Г) 5 евро

- А) коммунальные платежи
- Б) покупка новой игрушки
- В) покупка билетов в кино
- Г) расходы на еду
- Д) расходы на лечение
- Е) расходы на обучение

А) заработная плата
Б) стипендия
В) пенсия
Г) коммунальные платежи

8. Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, называются:

Г) процент

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 150 рублей?
